

Guía del estudiante



Índice

Estructura y navegación del sitio electrónico

Sitio público de acceso al curso

Plataforma

Curso

Secuencia de estudio y entrega de actividades

Secuencia de estudio

Entrega de actividades

Enviar tarea

Participar en foro

Cuestionarios

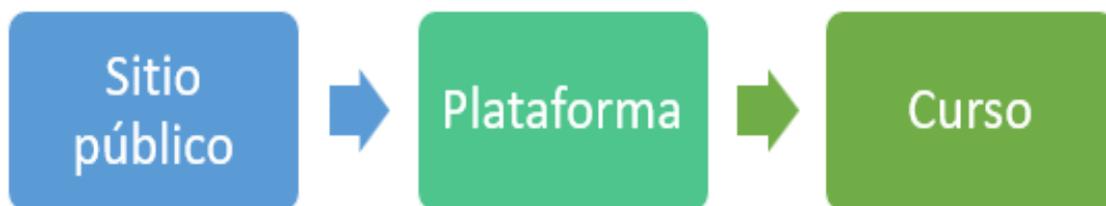
Medios de comunicación

Mensajería (mensajes)

Chat

Estructura y navegación del sitio electrónico

El sitio electrónico que corresponde al SUAyED de la Facultad de Filosofía y Letras, está estructurado por tres niveles de navegación, los cuales van de lo general a lo particular:



Es indispensable contar con una computadora con acceso a internet, procesador de 2.8 Ghz., memoria RAM de la menos 2 GB la cual debe tener instalado un navegador en su versión más reciente; en este caso se recomienda **Google Chrome**.

Sitio público

Debes acceder al sitio público colocando en tu buscador la siguiente dirección electrónica:

https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/



Una vez en el sitio público, podrá consultar:

- Presentación sobre la licenciatura
- Objetivos (general y particulares)
- Perfil de ingreso y egreso
- Plan de estudios
- Información de contacto

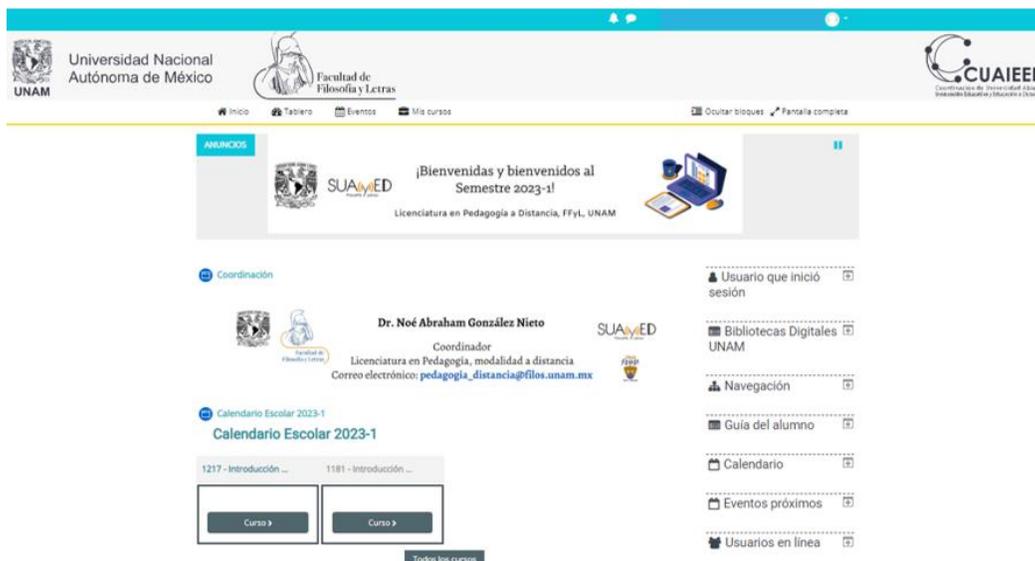
En este mismo espacio encontrarás la **ventana de acceso a la plataforma**, en donde deberás ingresar los datos que te han sido proporcionados para **ENTRAR**.



Formulario de acceso a la plataforma con campos de Usuario y Contraseña, y un botón ENTRAR.

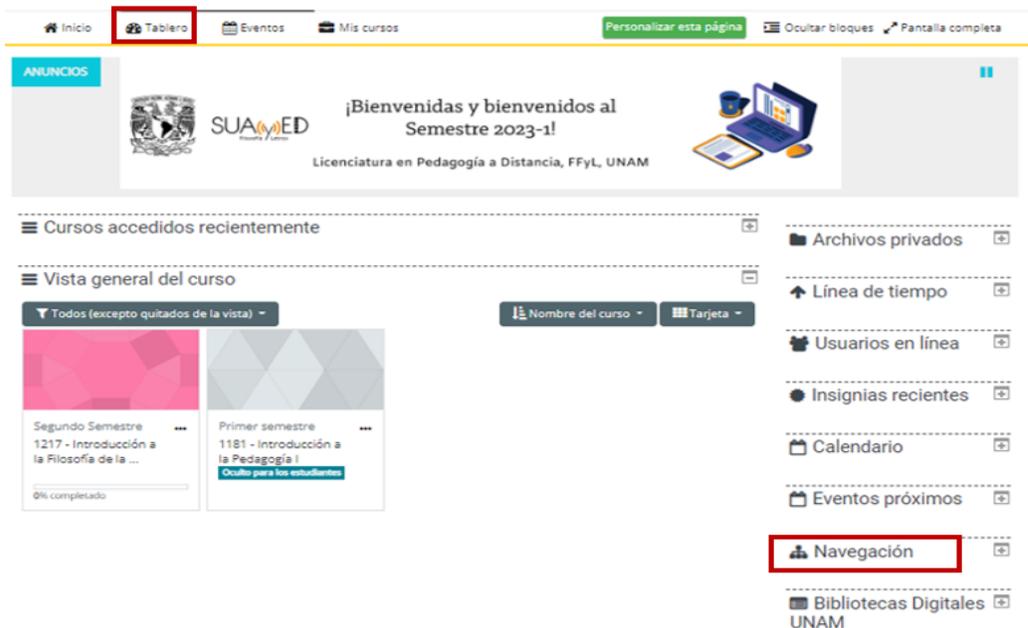
Plataforma

Al encontrarte en este nivel de navegación, estarás visualizando la **Página principal**, en la cual podrá observar y consultar el conjunto de recursos disponibles.



Captura de pantalla de la página principal de la plataforma SUAYED. El encabezado muestra el logo de UNAM, la Facultad de Filosofía y Letras, y el logo de CUAIEED. El contenido principal incluye un mensaje de bienvenida al semestre 2023-1, información de coordinación con el Dr. Noé Abraham González Nieto, un calendario escolar 2023-1, y un menú de navegación con opciones como Bibliotecas Digitales UNAM, Guía del alumno, Calendario, Eventos próximos, y Usuarios en línea.

En esta misma pantalla en la parte superior o en el apartado de **Navegación**, tendrás como opción de acceso la sección **Tablero**, en la cual podrás visualizar tu avance en los cursos a los que estás inscrito/a, el calendario, usuarios en línea, archivos privados, etc.



Inicio **Tablero** Eventos Mis cursos Personalizar esta página Ocultar bloques Pantalla completa

ANUNCIOS

¡Bienvenidas y bienvenidos al Semestre 2023-1!
Licenciatura en Pedagogía a Distancia, FFyL, UNAM

Cursos accedidos recientemente

Vista general del curso

Nombre del curso Tarjeta

Segundo Semestre 1217 - Introducción a la Filosofía de la ...
0% completado

Primer semestre 1181 - Introducción a la Pedagogía I
Oculto para los estudiantes

Archivos privados

Línea de tiempo

Usuarios en línea

Insignias recientes

Calendario

Eventos próximos

Navegación

Bibliotecas Digitales UNAM

De igual forma, en la parte superior de la pantalla se localiza la sección de **Notificaciones** y **Mensajes**, así como tu **Nombre de usuario** y el acceso a tu **Perfil**; el cual puedes personalizar colocando una foto y agregando información relevante. Al dar clic sobre la **foto de perfil** se desplegará la siguiente pestaña que le permitirá ver y editar su perfil.



Inicio Tablero Eventos Mis cursos Personalizar esta página Ocultar bloques Pantalla completa

Acercas de mí Cursos Más Editar perfil

Descripción
Usuario aun no ha actualizado su descripción.

Intereses
Usuario aun no ha actualizado sus intereses.

Preferencias
Editar perfil
Dirección Email
Mensaje

Navegación

Página Principal (home)

Tablero

Páginas del sitio

Mis cursos

1217 - Introducción a la Filosofía de la Educación II

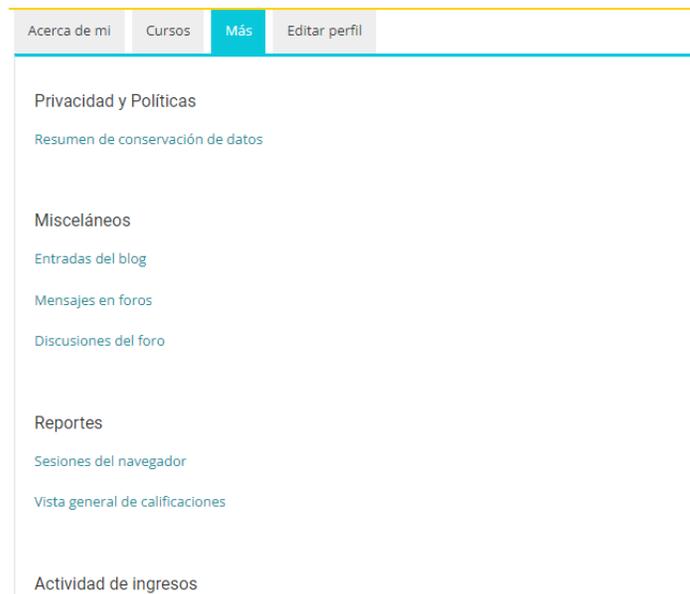
1181 - Introducción a la Pedagogía I

Bibliotecas Digitales UNAM

En esta misma pantalla podrá consultar detalles del curso, como:

- Misceláneos
- Reportes
- Actividad de ingreso

Secciones que podrá revisar a detalle al dar clic sobre alguno de los temas.



Curso

En este nivel de navegación se puede acceder de manera individual a los cursos en los que te encuentras inscrito; es decir, puedes acceder de manera particular a las diferentes asignaturas para navegar y conocer los espacios, unidades y actividades que las conforman; por lo que es importante recordar que el **Menú de navegación** se ubica de lado derecho de la pantalla, con accesos como:

- Páginas del sitio
- Mis cursos (asignaturas inscritas)

- Participantes
- Calificaciones
- Componentes generales
- Unidades de la asignatura

Inicio Tablero Eventos Mis cursos Este curso Ocultar bloques Vista estándar

Componentes Generales Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN II

2^{er} semestre

Books 2016. Imagen libre de derechos de autor. Tomada de: <https://pixabay.com/photo-1245744/>

OBJETIVOS GENERALES
Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Esta asignatura es una continuación, en líneas generales, tanto en su contenido como en su estructura de Introducción a la Filosofía de la Educación I. El conjunto de las asignaturas del área de filosofía se han estructurado a partir de un eje histórico y problemático, ya que se revisan autores con distintas posiciones teóricas a lo largo del pensamiento filosófico y

Navegación

- Página Principal (home)
- Tablero
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - 1217 - Introducción a la Filosofía de la Educación II
 - Participantes
 - Calificaciones
 - Componentes Generales
 - Unidad 1
 - Unidad 2
 - Unidad 3
 - Oculto
 - 1181 - Introducción a la Pedagogía I

- Bibliotecas Digitales UNAM

Document icon Print icon Zoom in icon Zoom out icon

De igual forma, en la parte inferior se localiza el **menú de usabilidad**, con el cual puedes modificar el tamaño de letra y la resolución, además de poder imprimir los materiales disponibles en la plataforma.



Asimismo, encontrarás una breve introducción a la asignatura, los Objetivos generales, el nombre de las unidades y los **Componentes generales** que contemplan.

- Plan de trabajo
- **Foro general**, este medio de comunicación debe ser revisado constantemente, ya que el asesor puede compartir información importante para los alumnos.
- Chat general
- Actividad de inicio
- Avisos



A lo largo del curso podrás dar seguimiento a tu avance en el curso, esto a través de las **casillas de progreso**.

Por medio del apartado de **Unidades**, tendrá la facilidad para desplazarse de una a otra, con solo un clic sobre la unidad que desees revisar.

Al navegar en las diferentes **Unidades** del curso, encontrará los elementos que las componen, como son:

- Nombre de la unidad
- Objetivos particulares
- Introducción
- Temas
- Secuencia de estudio



OBJETIVOS PARTICULARES

Al término de la unidad, el alumno será capaz de:

- Identificar los rasgos característicos del...

INTRODUCCIÓN

Los siglos XIV, XV y XVI constituyen una época de grandes cambios en todos los aspectos. La revolución científica, la Reforma protestante, la Contrarreforma, el descubrimiento del nuevo mundo, contribuyen al resquebrajamiento de la cosmovisión medieval; el mundo se amplía, pero ya no es el centro del universo; el hombre se percibe a sí mismo como una pequeña criatura en la vastedad del cosmos.

Navegación

- Página Principal (home)
- Tablero
- Páginas del sitio
- Mis cursos
 - 1217 - Introducción a la Filosofía de la Educación II
 - Participantes
 - Calificaciones
 - Componentes Generales
 - Unidad 1
 - Actividad 1. Humanismo
 - Actividad 2. Cuadro renacentista
 - Actividad 3. Utopías renacentistas
 - Actividad 4. Maquiavelo y Hobbes
 - Actividad 5. Pensamiento educativo renacentista
 - Actividad 6. Reforma y Contrarreforma
 - Actividad 7. Rabelais y Erasmo; Juan Luis Vives y...
 - Actividad Integradora. Filosofía y educación rena...
 - Unidad 2
 - Unidad 3
 - Oculto
 - 1181 - Introducción a la Pedagogía I

Bibliotecas Digitales UNAM

S. SECUENCIA DE ESTUDIO

Actividad 1. Humanismo

! No intentado

Actividad 2. Cuadro renacentista

! No intentado

Actividad 3. Utopías renacentistas

! No intentado

Actividad 4. Maquiavelo y Hobbes

! No intentado

Actividad 5. Pensamiento educativo renacentista

! No intentado

Actividad 6. Reforma y Contrarreforma

! No intentado

Actividad 7. Rabelais y Erasmo; Juan Luis Vives y Michel Eyquem de Montaigne

! No intentado

Actividad Integradora. Filosofía y educación renacentista

! No intentado

En el menú de **Navegación**, que permanecerá de lado derecho, encontrarás el apartado:

- **Participantes:** en el que podrás consultar el grupo al que perteneces, los integrantes que lo conforman, así como el perfil de los compañeros y el asesor, al dar clic sobre su nombre.

Participantes

× Grupo: gpo-pruebas

Palabra clave a buscar o seleccionar filtro ▼

Número de participantes: 3

Nombre **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Nombre / Apellido(s) ▲	Roles	Grupos	Último acceso al curso
 Alumno Demo	Estudiante	gpo-pruebas	8 horas 44 mins
 Asesor Demo	Profesor_	gpo-pruebas	Nunca

Navegación

- 🏠 Página Principal (home)
- 📊 Tablero
- > Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
 - > 1217 - Introducción a la Filosofía de la Educación II
 - > **Participantes**
 - 📊 Calificaciones
 - > Componentes Generales
 - > Unidad 1
 - > Unidad 2

De igual forma, en esta página puedes verificar el curso, el rol de los participantes que integran la lista, los usuarios inactivos y el tiempo de inactividad de los mismos.

⚙️ Ocultar bloques 🖥️ Pantalla completa

Navegación

- 🏠 Página Principal (home)
- 📊 Tablero
- > Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
 - > 1217 - Introducción a la Filosofía de la Educación II
 - ▼ 1181 - Introducción a la Pedagogía I
 - > Participantes
 - 📊 Calificaciones
 - > Componentes generales
 - ▼ Unidad 1
 - 🕒 Actividad, Educación y pedagogía
 - > Unidad 2
 - > Unidad 3
 - > Ocultar

Por otra parte, el **Menú** que se localiza de lado derecho puede ocultarse y desplegarse, esto solo al dar clic sobre **Ocultar bloques**.

Asimismo, la página puede ajustarse entre dos opciones disponibles: **Modo estándar** o **Pantalla completa**.

En este mismo espacio, también se pueden observar las claves asignadas a las asignaturas, por ejemplo: 1181-Introducción a la Pedagogía.

- **Calificaciones:** a través del cual podrás visualizar las calificaciones asignadas a tus actividades entregadas.

Reporte de usuario -

Reporte vista general Reporte de usuario

Ítem de calificación	Ponderación calculada	Calificación	Rango	Porcentaje	Retroalimentación	Contribución al total del curso
1217 - Introducción a la Filosofía de la Educación II						
Actividad de inicio. Introducción a la asignatura	-	-	0-100	-	-	-
Actividad 1. Humanismo	-	-	0-100	-	-	-
Actividad 2. Cuadro renacentista	-	-	0-100	-	-	-
Actividad 3. Utopías renacentistas	-	-	0-100	-	-	-

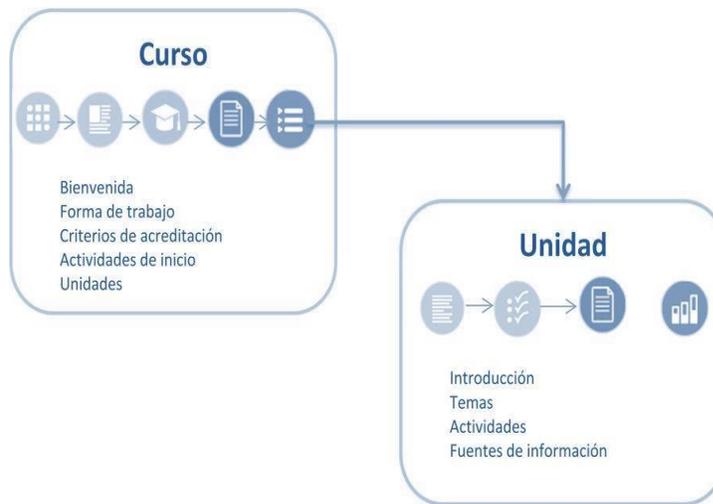
Secuencia de estudio y entrega de actividades

Secuencia de estudio

Los elementos que componen el curso, han sido organizados y ordenados tomando en consideración una secuencia de estudio que favorezca tu aprendizaje; por ello, debes estudiarlos dando seguimiento al orden en que se ubican. Por lo anterior, te recomendamos navegar tanto en la plataforma como en cada uno de los cursos en los que te encuentras inscrito, con la finalidad de que puedas familiarizarte con las diferentes secciones que se encuentran en el menú de navegación, lo cual te permitirá organizar y establecer tiempos adecuados para el desarrollo de tus actividades.

Al dar inicio al estudio de cada unidad, revisa la introducción, posteriormente lee los temas y su contenido, para que finalmente puedas comenzar a realizar las actividades de aprendizaje solicitadas. Durante el

desarrollo del curso debes hacer uso de las fuentes información proporcionadas.



Entrega de actividades

Para entregar las actividades que comprenden el curso al que te encuentras inscrito, debes dar seguimiento a la secuencia de estudio y realizar las actividades de acuerdo a lo que se solicita. Una vez que realizaste la actividad y guardaste tu archivo, podrás subirlo para que este sea evaluado por tu asesor.

SE Secuencia de Estudio

- Antecedentes históricos y generaciones de las computadoras
- Componentes de la computadora y tipos
- Actividad 1. Evolución de la computadora**
! No enviado
- Actividad 2. Componentes de la computadora
! No enviado
- Autoevaluación 1. Generaciones de computadoras
- Autoevaluación 2. Partes de la computadora

Para realizar la tarea señalada, debes dar clic sobre el nombre de la **Actividad de aprendizaje** a desarrollar.

Enseguida se abrirá una nueva página en la cual podrás observar lo que se te pide. Deberás realizar la actividad que se solicita y guardar el archivo para que posteriormente puedas subirlo a la plataforma para su revisión.

Actividad 1. Diferentes concepciones de la Filosofía de la Educación y de sus funciones



A partir de la lectura de Nicola Abbagnano y A. Visalberghi, *Historia de la pedagogía*, p. 8-16, responde brevemente a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los bienes que Prometeo y Zeus le dan a los hombres y por qué son importantes en términos educativos?
- ¿Qué relación hay entre ser humano, cultura y educación?
- ¿Qué diferencia hay entre sociedades estáticas y sociedades dinámicas? ¿Cuál es el papel que juega, por un lado, la educación y, por otro lado, la filosofía de la educación en la constitución de estas sociedades?
- ¿Cómo conciben los autores del texto la filosofía, la filosofía de la educación y la pedagogía?



[Detalle: Lucas-Cristóbal Le Muet de Sierck: Le mulet de Sierck]. Imagen de: <http://dibujosqueestamos.usimg.com/>

Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón **Añadir envío**. Oprime el botón **Agregar** y selecciona el archivo; presiona **Subir este archivo** y finaliza con el botón **Guardar cambios**.

REGRESAR

Estatus de la entrega

Estatus de la entrega	Sin intento
Estatus de calificación	No calificado
Última modificación	-
Comentarios al envío	Comentarios (0)

Añadir envío

Hacer cambios a su envío

Para **Enviar** la actividad deberás dar clic sobre **Añadir envío**, lo que te abrirá una nueva ventana que te brindará las opciones para subir tu archivo.

Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón **Añadir envío**. Oprime el botón **Agregar** y selecciona el archivo; presiona **Subir este archivo** y finaliza con el botón **Guardar cambios**.

REGRESAR
Envíos de archivo

Selector de archivos

Archivos recientes

Subir un archivo

Descargador de URL

Archivos privados

Wikimedia

Adjunto

Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

Guardar como

Autor

alumno prueba

Seleccionar licencia

Todos los derechos reservados

Subir este archivo

maño máximo para archivos nuevos: 5MB, anexos máximos: 3

Una vez que la ventana este abierta, debes dar clic en **Seleccionar archivo** y posteriormente dar clic **Guardar cambios**.

Ya que subiste el documento en la pantalla podrás observar que el Estatus de la entrega a cambiado a **Borrador**; si el archivo seleccionado es el definitivo, debes dar clic en **Enviar tarea** y a continuación te mostrará una pantalla indicándote si estás seguro ya que una vez enviada la tarea ésta no podrá ser modificada.

REGRESAR

Estatus de la entrega

Estatus de la entrega	Borrador (no enviado)
Estatus de calificación	No calificado
Última modificación	lunes, 11 de febrero de 2019, 20:14
Envíos de archivo	 20577f9955ee284.jpg
Comentarios al envío	 Comentarios (0)

Editar envío

Hacer cambios a su envío

Enviar tarea

Una vez que esta tarea se haya enviado, usted no podrá hacerle más cambios

Si el archivo seleccionado no es el correcto y aún el estatus de entrega se encuentra en Borrador, podrás **Editar el envío** para subir el documento correcto.

Al clic en **Confirmar** el envío, el estatus de la entrega habrá cambiado a **Enviado para calificar**.

REGRESAR

Estatus de la entrega

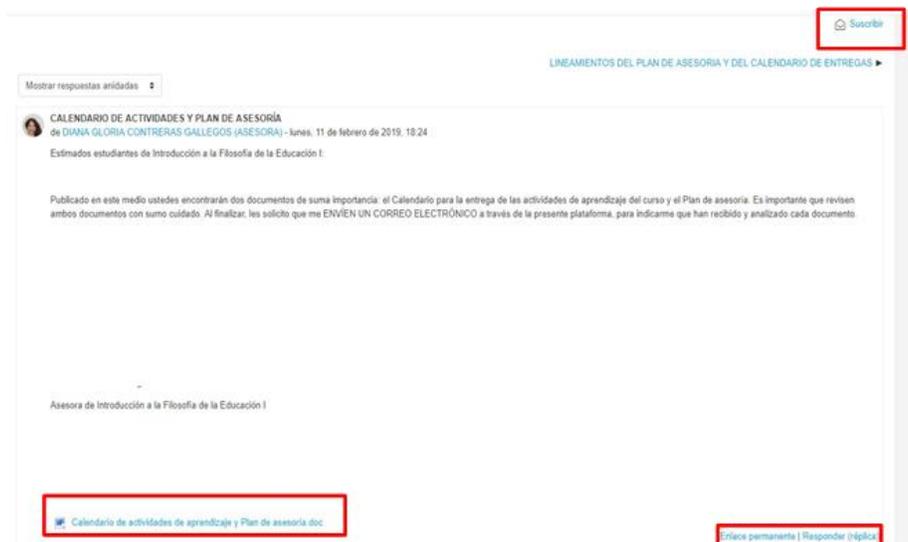
Estatus de la entrega	Enviado para calificar
Estatus de calificación	No calificado
Última modificación	lunes, 11 de febrero de 2019, 20:24
Envíos de archivo	 20577f9955ee284.jpg
Comentarios al envío	 Comentarios (0)

Participar en foro

Los foros son espacios donde compartimos con los compañeros del grupo nuestros puntos de vista respecto a una temática para debatir y llegar a conclusiones. Para ello debes:

- **Ser concreto.** Las intervenciones que se hacen en el foro deben ser breves y concretas; esto agilizará el seguimiento.
- **Sustenta tus aportaciones.** Es importante que sustentas los puntos de vista que expones en los foros, ya sea considerando lo revisado a lo largo del curso o en alguna otra fuente, de tal manera que la discusión sea seria o no se base sólo en opiniones "al aire".
- **Dar seguimiento al foro.** Es importante que en las actividades de aprendizaje en las que se pide participar en un foro no te limites a responder el planteamiento inicial, sino que des seguimiento a las aportaciones de tus compañeros, intervengas para expresar tus puntos de vista, ya sea para complementar sus participaciones o para incluir a la discusión otras perspectivas en torno a la temática que se debate.

Para realizar tu participación debes dar clic sobre el nombre **Foro**, lo que desplegará una nueva pantalla.



Lee las preguntas y todas las opciones de respuesta. Haz clic en la opción que consideres correcta.

Pulsa siguiente para visualizar las preguntas subsecuentes.

NAVEGACIÓN DENTRO DEL EXAMEN

1 2 3 4 5 6 7

Terminar intento...

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntaje de 1.00
Marcar con bandera la pregunta

Caso 1

Fermin es un docente de licenciatura en modalidad abierta que se incorporó como tutor el presente ciclo escolar. Le asignaron tres tutorados, dos de ellos son de nuevo ingreso y el tercero se encuentra cursando tercer semestre.

Pregunta 1: Fermin sabe que para diseñar una estrategia de tutoría es importante conocer los antecedentes académicos de sus tutorados, así como contar con algunos datos personales; sin embargo, no ha tenido acceso a ellos. ¿Qué opción te parece mejor para obtener esa información?

Seleccione una:

- Investigar en las redes sociales, actualmente se pueden obtener muchos datos de esta manera.
- Solicitar a las autoridades correspondientes el acceso a los expedientes de los alumnos.
- Elaborar un cuestionario para indagar la información necesaria y aplicarlo a los alumnos, ya sea en una entrevista o a través de algún medio de comunicación.

Siguiente

Cuando hayas dado respuesta a todas las preguntas, aparecerá una pantalla como la siguiente, si estás seguro de tus respuestas, pulsa **Enviar todo y terminar**.

NAVEGACIÓN DENTRO DEL EXAMEN

1 2 3 4 5 6 7

Terminar intento...

Actividad 1. Acciones tutoriales

Resumen del intento

Pregunta	Status
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada
3	Respuesta guardada
4	Respuesta guardada
5	Respuesta guardada
6	Respuesta guardada
7	Respuesta guardada

Regresar al intento

Enviar todo y terminar

Confirma que deseas enviar tus respuestas y concluir el cuestionario, haciendo clic en **Sí**.



Al finalizar se observa la calificación que obtuviste y, por cada pregunta, un mensaje que retroalimenta tu respuesta, revísalos cuidadosamente para enriquecer tu aprendizaje.

NAVEGACIÓN DENTRO DEL EXAMEN

1 2 3 4 5 6
7

Mostrar todas las preguntas en una página
Finalizar revisión

Comenzado el Thursday, 7 de August de 2014, 10:33
Estado Terminado
Finalizado en Thursday, 7 de August de 2014, 10:59
Tiempo empleado 26 minutos
Puntos 7.00/7.00
Calificación 10.00 de un total de 10.00 (100%)

Pregunta 1
Correcta
Puntúa 1.00 sobre 1.00
Marcar con bandera la pregunta

Caso 1

Fermín es un docente de licenciatura en modalidad abierta que se incorporó como tutor el presente ciclo escolar. Le asignaron tres tutorados, dos de ellos son de nuevo ingreso y el tercero se encuentra cursando tercer semestre.

Pregunta 1: Fermín sabe que para diseñar una estrategia de tutoría es importante conocer los antecedentes académicos de sus tutorados, así como contar con algunos datos personales; sin embargo, no ha tenido acceso a ellos. ¿Qué opción te parece mejor para obtener esa información?

Seleccione una.

- a. Investigar en las redes sociales, actualmente se pueden obtener muchos datos de esta manera.
- b. Solicitar a las autoridades correspondientes el acceso a los expedientes de los alumnos. ✓ Esta opción sería la más apropiada, sin embargo, por la formalidad de la petición muchas veces implica periodos prolongados de espera, por ello, es recomendable que no sea la única fuente, pues retrasará el trabajo de tutoría.
- c. Elaborar un cuestionario para indagar la información necesaria y aplicarlo

Medios de comunicación

Mensajería (mensajes)

En caso de que requieras contactar de manera personal a alguno de tus compañeros o asesores, puedes hacer uso de la mensajería que se encuentra disponible en la plataforma. Este recurso sirve para que puedas enviar mensaje de manera personal a algún usuario (participante) que se encuentre registrado en plataforma.



Al finalizar la redacción del mensaje, solo deberás dar clic en enviar.

Chat

Esta es una herramienta por medio de la cual se puede establecer una comunicación sincrónica, lo que quiere decir, que podrás comunicarte en tiempo real tanto con tus compañeros como con tu asesor. Para acceder a este espacio deberás ingresar a la sección de componentes generales de la asignatura y posteriormente direccionarte a la parte inferior de la página en donde se ubicará el **Chat general**.



Al dar clic se desplegará una nueva pantalla en la que deberás seleccionar **entrar a sala**. Una vez que ingreses a sala se abrirá una ventana en la cual podrás ver a los usuarios conectados, así como el espacio para redactar mensajes. Recuerda dar clic en **Enviar** para que el mensaje llegue a los demás usuarios.



SUA(y)ED
Filosofía / Letras



SUA(y)ED
Filosofía / Letras



Dr. Noé Abraham González Nieto

Coordinador

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Correo electrónico: pedagogia_distancia@filos.unam.mx